

## **Referater fra visionsaftenen på Freinetskolen tirsdag d. 24. januar 2012.**

Aftenen blev indledt med oplæg fra skolen hvor det blev tydeliggjort hvilke udfordringer og opgaver skolen har i fremtiden. Skolen præsenterede sit fundament og redegjorde for hvad skolen ser som sine kerneværdier. Derefter var blev forældrene inddelt i grupper efter interesse inden for fire temaer. Temaerne blev diskuteret i en halv time og så valgte forældrene et nyt tema og diskuterede igen.

Vi var hele 20 ansatte og 33 forældre, herunder tre fra bestyrelsen, der deltog i visionsaftenen.

Følgende er referater fra de forskellige gruppesamtaler under visionsaftenen.

Referaterne består af de udsagn og udtalelser, der kom frem i grupperne.

Det vil herefter være op til skolens ledelse og bestyrelse at behandle de forskellige udsagn og temaer.

### **Referat fra ”Vilde ideer- gruppen”**

#### **De fysiske rammer/Bygningerne**

Forslag om at sælge skolen og købe større bygninger med meget udenomsareal. Grupperne skulle være mere samlet – hjerterum i midten. Konkret forslag: Rex tryk, Trekronergade. Der er for langt mellem grupperne, og der mangler en større sal.

Det er meget de fysiske rammer, der definerer hvordan børnene interagerer. Måske kan man skabe bedre arbejdsmæssige rammer ved at tænke nyt omkring hvilke lokaler, der bliver brugt til hvad.

I forbindelse med vedligeholdelse at skolens lokaler foreslås en adoptionsordning. Forældrene kunne være ansvarlige for konkrete rum. Man er nogle forældre sammen, som adopterer et rum og sørger for vedligeholdelse og forskønnelse over en længere årrække. Mindre konkrete områder giver mere ansvar og kunne løfte vedligeholdelsesniveauet. Det behøver ikke kun være fysiske ting, men kunne også være områder, som fondssøgning el. andet.

Forslag om at renovere legepladsen, lave køkkenhaver, lave væksthuse i den gamle ”vinterhave,” hvor man kunne have botanik værksted og lign.

Skolen er for nedslidt, vi skal sætte den istand hvis vi vil holde på folk.

#### **Brug af forældreressourcer**

Der mangler en tydeliggørelse over hvad skolen har brug for af forældrenes ressourcer.

Skolen/bestyrelsen skal tydeligere sige hvad de vil have, og så bede forældrene om hjælp. Der er rigtig mange, der gerne vil lave meget, men det skal samles, og der skal være en tydelig tovholder.

Kunne man bruge forældrenes ressourcer i forhold til tanker om, hvad man kan blive i livet? Udvidet studievejledning. Forældrebase over deres job.

Vi burde lave en vidensbank over forældrenes ressourcer, både hvad angår håndværkerevner og hvad angår andre aktiver, f.eks. job/viden i forhold til virksomhedsbesøg og/ eller undervisning.

Ide om flere forældredage hvor forældrene kunne lave værksteder, f.eks. om deres job.

### **Børneoptag**

Skal vi have flere børn ind på skolen?

Vi burde rumme flere børn, der har det svært. Tage børn ind med særlige behov (visiteret). Mere mangfoldighed på skolen, f.eks. fra andre kulturer.

Burde vi ikke have flere to-spogede børn på skolen. Skal vi gøre noget aktivt for at få dem til at melde sig ind?

Skal gamle elever have fortrin for optagelse af deres børn, som kun søskende har nu?

### **Forholdet til vores lokalområde**

Vi kunne etablere venskabsklasser, -skoler,- plejehjem,- institutioner.

Besøg hos naboerne i Hoffmannsminde, udveksling, der kan bedre forholdet mellem dem og os. Noget der måske også kunne gøre, at vores børn efterhånden ville gå i klubben.

Man kunne f.eks. invitere Børnene fra klubben i Hofmannsminde med på en sportsdag.

### **IT**

Alle børn burde have en Ipad, eller vi burde i det mindste have et classesæt af Ipads/bærbare computere, som kunne flyttes rundt og bruges i undervisningen. Man kunne søge fonde til det.

### **Fokusområder**

Skolen burde have nogle fokusområder, f.eks. musik eller idræt, som man vægter tydeligt frem for andre.

### **Skolens vedtægter**

Skolens vedtægter passer ikke. De skal være klarere. Hvem er lederen? Uklare formuleringer. Der bør være en klarere formulering af hvem der gør hvad i ledelsen, og hvem man som forældre kan gå til.

### **Skole/hjem samarbejde**

Hvad er min drøm for kommunikationen mellem skole og hjem

Afslappet, åben og naturlig dialog – stress nok i hverdagen – åbenhed fra begge sider. Let adgang til de alm. informationer(hvilket er godt på vej) så kan man kommunikere om de ting der er væsentlige (eks. at man kan ringe barn syg til morgenpasningen)

Forældresamarbejdet sker i en åben og tillidsfuld dialog med forældrene som medspillere og ressource  
–

At kunne snakke om de svære ting på forældremøderne ikke kun successtingene

Opfølgning på problemer fremlagt på forældremødet

Mere fokus på trivsel f.eks. ved differentiering af mængden af den kontakt man har om det enkelte barn

Opdeling af børnene på lærerne, så man får tættere kontakt

Forældre bidrager med det de kan. Man vil gerne hjælpe til med det man er god til – ikke kun undervisning men f.eks. også på ledelsesplan. Lave ressourcebank.

Bedre introduktion til nye elever (de børn der starter senere end bhkl.) og deres forældre evt. en passerordning for forældrene – en intro pjece

Hvor er børnene – få en tryghed i at puslespillet bliver samlet – at de har lært det de skal

Hvordan kan kommunikationen gøres bedre:

Mere skriftlig information fra de enkelte grupper/klasser end et månedsblad

En forældreavis – et kommunikationssted. Nyt fra lærerne

Freinetposten digitalt – et sted hvor elevarbejder kan videreformidles

Chatforum på facebook eller intranet (ikke enighed da nogle forældre mente at det kunne blive et forum for ”mudderkastning”)

Plenum

Plenum ikke kun et informationsforum men også et dialogforum. Plenum skal ikke bare overstås

2 – 3 årlige møder hvor man udelukkende diskuterer pædagogik åbent og tillidsfuldt – møder af et andet format end forældremøderne

Lærerne på kursus en gang om måneden hvor forældre tar sig af børnene

Hvor er kontakten mellem skole og hjem – hvor skal man henvende sig

## Faglighedsbegrebet

Hvad skal indholdet være? Og hvordan?

Fokus på det ikke streng fag-faglige. Fastholde det **brede faglighedsbegreb**  
**Faglighed vigtigt!** Flere **faglige værksteder** (mat, dansk osv). Gøre **faglig excellence** til en dyd.  
Faglighed **ikke for fagets skyld**.

Børnene skal **møde voksne, der er rigtig gode til noget** og brænder for det - inspirerende  
**Kombinere** værkstedsarbejde med bogligt arbejde. Bruge **naturen** til at lære.

At lære skal være **en opdagelsesrejse** – skolen kombinerer det godt, godt med projekter, uger, der rummer alle fagligheder og vinkler

Undervisningen skal give **tydeligt mening for eleven** i så vid udstrækning som muligt – **konkret modtager**

Lærere og forældre skal turde sætte tid af til, at tingene sker i et **naturligt tempo**

Der ønskes mere **kreativitet til de store** i grundskolen

Udnytter at vi bor i en metropol – **ud af huset!** (Det gør vi). Projekter ude i byen

Mere **freinetpædagogik i OB** – mere **differentieret undervisning**, hvor den enkelte fokuserer mere på det, hun har lyst til

Skolen skal kunne **rumme alle børn** – også børn med vanskeligheder

**Læringsstile**

**Bevægelighed** i undervisningen

**Freinetfagligheden kan være usynlig** – vi skal gøre meget synligt hvad vores faglighed er

**Hvad skal de lære? Og lærer de det, de skal?**

Fagligheden skal svare til **samfundets krav**. Lærer de nu det, de skal? Kan give **tryghed** at vide – men også **utryghed** at blive testet (uenighed)

”**Blid måling**”

Blive mere bevidst om sin egen faglighed – mere **åbne evalueringer**

Behøver ikke nødvendigvis at lære det samme – skolen skal være en **modpol til samfundets ensretning**

Vigtigt, at eleverne **lærer at lære** – innovation. **Lære for livet** – hele mennesker

Freinetskolen elever **tør at træde frem/optræde!**

**Dannelsen**

Vigtigt med **fokus på det sociale** (dannelsen) – så kommer uddannelsen af sig selv

**Ugentlige trivselsmøder** for at undgå mobning

Skolen skal gøre **dannelsen tydelig** for børnene – har mange anledninger til det

Det **styrker den enkeltes ressourcer** at være en del af **fællesskabet**

**Temaer** med socialt indhold

**Alle interessenter: elever-forældre-lærere**

Underviserne skal **udstråle faglig kompetence** – være åbne, hele tiden i gang med en **proces**. Det er lærerne her på skolen, men det skal huskes/prioriteres = fx kurser.

Lærerne **på kursus** – forældrene passer børnene

**Alle tre interessenter skal udvikle sig** i takt med samfundets krav

Øge medinddragelsen af forældrene: **forældrebank!**

**Notater fra visionsmødet på Freinetskolen den 24. januar 2012 - kerneværdier**

Generelt udtrykte forældrene i gruppen enighed med Louise, Hanne og Michaels indledning i plenum; både i forhold til, at værdierne er væsentlige og at de er repræsenteret på skolen.

Der var en enkelt kommentar til Michaels oplæg om, at værdier må tilpasses omverdenen – det handler i mindre grad om at tilpasse sig værdier, men om at klæde børnene på til at håndtere foranderligheden i samfundet.

Nedenstående forældrenes bud på lærernes 5 ”igangsætterspørgsmål”:

Hvad har størst værdi på Freinetskolen?

Hvad skal fortsat prioriteres højt?

frihed

fællesskab

tryghed

trivsel

social ansvarlighed

det hele menneske – at blive set

at lære i eget tempo

respekt for forskellighed

differentiering

projektarbejdsform med evaluering

det famlende eksperiment

indflydelse

fremlæggelser

lejrskole

glæden ved at gå i skole

inspiration – lyst til at tage fat på nyt stof

godt at bruge megen tid på skole-hjemsamarbejde

værdierne her skal bære igennem, de skal ikke laves om hele tiden

at lære at lære

det elitære dyrkes ikke, der er fokus på bredde

kompetencer som opdyrkes ved, at børnene selv er ”medplanlæggere”

værkstederne – gerne med teoretisk for- og efterarbejde

jobs/passers/køkkentjans mm: vigtigt ift. fællesskabet, at føle sig betydningsfuld

værkstederne

individualitet/udgangspunkt i det enkelte barn modvirker ”kassetænkning” og giver barnet nogle

færdigheder, som andre først forsøger at lære som voksne, hvor det er vanskeligt

målet om at børnene finder en beskæftigelse, som passer lige til dem, uanset om de går i akademisk,-  
kreativ- eller håndværksmæssig retning

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad savner I?

alt det vi laver, skal være meningsfuldt (synlige modtagere)

vigtigt at Freinetskolen vedbliver at være et alternativ til folkeskolen (selvom der presses på pga. større krav fra omverdenen – ”kerneverdierne er blegnede”/skrider de oprindelige værdier? Ikke mindst grundet forældrenes krav og bekymringer)

orientering mod omgivelserne, eks. multimedieværksted, som kommer ud af huset/avis til eksterne modtagere

Pas på, at skolen ikke lukker sig om sig selv (mange ens familier, vi tænker meget ens, samme holdninger osv.) så børnene rustes til verden "udenfor"

forældre som værkstedslærere

mindre fokus på private materielle værdier i børnegruppen, da det medfører øget konkurrence og mindre fællesskab

leder med det store overblik/tovholder/autoritet – det kan være svært at bede en kollega "stramme op" hvor og hvordan henvender aktive forældre sig for at bidrage?

dansk, mat, engelsk osv. som værksted/det famlende eksperiment – at tænke det boglige ind i det kreative, som kunne være andet end træ, sy, billedkunst: multimedieværksted f.eks.

præcision i forhold til læringsmål (lære "navneord"/"subtraktion" i stedet for "sider" ved

ugeplanlægning) - sætte ord på kompetencerne, så børnene bliver mere bevidste om, hvad de egentlig lærer og dermed kan, så det ikke er abstrakt/uerkendt men konkret og bevidst: "Det her er virkelig noget jeg kan bruge til noget"

bruge natur og lokalsamfund mere

fysisk aktivitet – ingen computer i pauserne

større indsats for at arbejde på tværs af grupperne, så børnene får større berøringsflade

for megen vægt på det kreative? – ikke tale "nedladende" om det boglige

tænke nyt om nye børn/nye familietyper? Er det en anden "type" børn nu end tidligere og hvad betyder det for skolen?

udvikling i eget tempo er godt, men de børn der har brug for en (lærerstyret?) ekstrainsats skal spottes tidligt

andre forældreopgaver end de håndværksmæssige, forældre med mange andre kompetencer

mere info, meddelsomhed, yderligere synliggørelse af beslutningsgange, så forældre føler større tilskyndelse til at byde ind

behov for at skolen er mere udadvendt og synliggør sine visioner i forhold til folkeskolen

den kollektive ledelse?

slække på den kollektive beslutningsproces for at få tingene til at ske?

Er der noget i pædagogikken, som tiden er løbet fra?

Der var ingen bud på dette spørgsmål